

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №571 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Мастер-класс: «Я учусь для того, чтобы стать...»

**Автор: Лаушкина Александра Владимировна
учитель начальных классов, воспитатель ГПД, педагог дополнительного
образования, классный руководитель**

Аннотация

Мастер-класс «**Я учусь для того, чтобы стать...**» был проведен в рамках конкурса классных руководителей в 2018 году.

Одним из важных направлений своей педагогической деятельности как классного руководителя считаю краеведческое направление. Мною разработана программа «Путешествие по Неве», в которой основной модуль – это изучение истории своего района. История Невского района – это история рабочих окраин, заводов и фабрик. Поэтому необходимость введения занятий профориентационной направленности стала очевидна. Выбор профессии сейчас очень сложен для выпускников старшей школы. Необходимо знакомить с профессиями и предприятиями как можно раньше.

Итогом этого долгосрочного практико-ориентируемого проекта является составление портфолио профессий. Что в дальнейшем должно помочь детям в выборе профессионального направления в жизни.

Данное занятие – это первый этап обобщения изученного материала. Проводится в командно-соревновательной форме.

Сценарий мастер-класса

Слайд 1

Слайд 2

1. Орг. момент

"Поговорим? - **О чём?**

О всяком и о прочем.

О том, что хорошо и хорошо не очень.

Что-то знаю я, а что-то вам известно.

Поговорим? - **Поговорим!**

Нам будет интересно!"

2. Сообщение темы занятия

Слайд 3 (отрывок мультфильма)

О чем же мы будем говорить? (о тайнах Петербурга)

Петербург с каждым годом становится все краше и краше. Кто его делает таким? (люди)

Где работают жители города? (варианты ответов)

Значит история предприятий тесно связана с историей города?

Сегодня мы продолжим путешествие по главным предприятиям одного из районов, расположенного на двух берегах Невы. **Слайд 4** Это? (Невский район) **Слайд 4**

3. Изучение нового материала.

- Составление кластера

на доске табличка «Мой район»

Как вы считаете, почему так важно знать особенности промышленных объектов своего района? (варианты ответов: место работы, история района, т.д.)

Участники подходят к доске фломастерами записывают варианты ответов.

Слайд 5

Важное направление воспитательной работы – это краеведение. Современные дети с удовольствием занимаются той работой, в которой видят смысл, в которой заинтересованы и мотивированы.

Слайд 6 «Я учусь в школе для того, чтобы стать...» - вот девиз каждого моего ученика.

Для осуществления этого девиза мною разработана программа курса внеурочной деятельности по краеведению «Путешествие по Неве». Основой этой программы является изучение истории своего района. История нашего района – это история рабочих окраин, заводов и фабрик. Поэтому необходимость введения в курс краеведения занятий профориентационной направленности стала очевидной.

Слайд 7 В практике классных руководителей начальной школы профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический, не системный характер. Кроме того, проблема выбора профессий, незнание выпускниками школ предприятий своего района и города, перенасыщение рынка труда «модными» специальностями подсказало мне актуальность более глубокой пропедевтики

профориентационной работы в начальной школе именно в курсе краеведения.
Слайд 8 Углубленное изучение курса начинается с 3-го класса.

На занятиях внеурочной деятельности и классных часах я стараюсь исключать урочную посадку детей за партами. Также редко использую физминутку, как отдельный вид работы. Смена активной и пассивной деятельности – вот физическая разминка.

Мы с вами побывали в заводских музеях и на предприятиях. Вот сейчас и узнаем, что вы запомнили об этих предприятиях.

На доске фотографии 3 объектов: **Слайд 9**

Перед вами фотографии 3-ех исторических промышленных объектов Невского района.

Приложение 1.

1. Обуховский завод, 1863г.
2. Императорский фарфоровый завод, 1744 г
3. Трамвайный парк № 7, 19 31 г,

Разойдитесь по 2-ум группам к столам и выполните задания на карточках.

(Михаил Васильевич Ломоносов, Моисей Маркович Гольдштейн, Павел Матвеевич Обухов, В. Володарский, Дмитрий Иванович Виноградов, Николай Иванович Путилов)

Приложение 2 и 3.

Задания по группам

Определить названия объектов	Определить названия объектов
Определить года образования	Определить года образования
Определить профессии людей, занятых на предприятиях	Определить, кто из известных людей были связаны с промышленным объектом.
Подобрать описание профессии к выбранным профессиям	Распределить фотографии продукции

Пока идет работа у досок:

Слайд 10

Весь процесс работы над профориентационным модулем является долгосрочным отдельным практико-ориентированным проектом, который нацелен на решение социальной задачи, отражающей интересы участников проекта и внешнего заказчика (государства). То есть выбор профессии. Ценность этого проекта заключается в реальности использования продукта на практике.

Предварительная работа- это исследования: посещение музеев, предприятий, встречи с работниками предприятий. Поиск необычных профессий и продукции предприятий. Мастер-классы по изготовлению моделей техники, посуды, бытовых предметов и так далее.

Слайд 11 Такое занятие является первым этапом обобщения знаний.

1 этап обобщения проводится в игровых формах (викторины, командное первенство, ролевые игры).

В процессе работы над историей предприятия и изучением профессий составляется портфолио профессий (показ), которое с каждым годом накапливается новыми материалами. В средней школе с обратной стороны информационных листов добавляются сведения о средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах, где получают эти профессии. Такое портфолио становится неоценимым помощником для детей в дальнейшем выборе профессий.
2 этап – заполнение портфолио.

Эта работа приносит практическую пользу для семей детей. Так после посещения музея Обуховского завода и встречи с работниками завода, дети домой принесли рассказы и буклеты вакансий. Есть семьи, в которых родители нашли работу по этим буклетам.

Итак, подведем итог нашей работы у доски. Задания были сложные. В отличие от детей вы не участвовали в исследовательской работе, поэтому все ошибки простительны.

Все ли профессии, задействованные на этих объектах, мы вспомнили? (Нет)

Слайд 12

Рефлексия

Обращение к кластеру.

Посмотрите на наш кластер.

С чего начинается изучение истории города? (с изучения своего района).

Слайд 13 Промышленные предприятия являются частью истории города.

Слайд 14 Посмотрите карту Невского района. Со всеми ли промышленными объектами района мы познакомились? Все ли профессии мы узнали?

Слайд 15 Завод – это стены,

Цеха и станки.

Но все в нем мертво

Без рабочей руки.

Завод – это ты,

Завод – это я.

И он не живет

Без тебя, без меня!

Посмотрите на свои ладошки. Поднимите их. Они намного меньше рук рабочего человека. Именно этими рабочими руками создаются все ценности окружающие нас. Но и ваши ладошки вырастут и будут создавать то, чем любимемся, пользуемся каждый день.

Слайд 16

Много информации сегодня получили. А вот как вы с ней поступите, мы сейчас и узнаем. Выберите, что вы сделаете с этим материалом? Возьмете с собой, или переработаете и возьмете с собой самое важное, или выбросите в корзину?

Слайд 17 мультфильм

Слайд 18

Три промышленных объекта Невского района



Императорский фарфоровый завод, 1744 г.



Обуховский завод, 1863г.



Трамвайный парк № 7, 1931 г.

Продукция промышленных объектов Невского района



Профессии



Слесарь-электрик по ремонту Водитель трамвая
электрооборудования



Гальваник Глазуровщик



Живописец-штамповщик

Отливщик крупных форм



Электрогазосварщик