

Пояснительная записка к рабочей программе по Истории. XX век.

Рабочая программа создана на основе:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерной программы по истории для 5-11 классов;
- Авторской программы по истории России для 6 – 10 классов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. М.: Дрофа, 2016.
- Историко-культурного стандарта.

Методических рекомендаций СПбАППО для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда» при переходе на линейную модель изучения истории в 2019/2020 учебном году от 17.06.2019 год

Учебного плана ГБОУ СОШ № 571 на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год и 3 часа в неделю. Рабочая программа обеспечивает реализацию разработанного Министерством образования РФ линейного подхода к школьному историческому образованию.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:

История России. XX век. О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. — М.: Дрофа, 2016

О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 10 класс»/М. «Просвещение», 2019

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
1.	Введение	Почему Первая мировая война стала реальностью? Как она изменила политическую карту Европы и мира? Какое влияние оказала на историю человечества в XX в.? Почему феномен Первой мировой войны актуализировался спустя столетие?	Знать основные даты и временные периоды всеобщей истории; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; представлять культурное наследие России и других стран; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
2.	Индустриальное общество в начале XX века	Первая мировая война как рубеж двух исторических эпох. Индустриальное общество в начале XX в. Национализм, шовинизм и пацифизм	Представления об историческом месте Первой мировой войны в переходе от Нового времени к Новейшему, о предпосылках и причинах небывалого прежде международного вооруженного конфликта, связанного в конце XIX — начале XX в. с интенсивным развитием и противоречиями индустриального общества, сопутствующим им ростом националистических, милитаристских и шовинистических настроений в европейском обществе; актуализация основных понятий темы, умение использовать их в анализе исторической ситуации в Европе и Азии начала XX в
3.	Индустриальное общество в начале XX века	Первая мировая война как рубеж двух исторических эпох. Индустриальное общество в начале XX в. Национализм, шовинизм и пацифизм	Представления об историческом месте Первой мировой войны в переходе от Нового времени к Новейшему, о предпосылках и причинах небывалого прежде международного вооруженного конфликта, связанного в конце XIX — начале XX в. с интенсивным развитием и противоречиями индустриального общества, сопутствующим им ростом националистических, милитаристских и шовинистических настроений в европейском обществе; актуализация основных понятий темы, умение использовать их в анализе исторической ситуации в Европе и Азии начала XX в

4.	Новый империализм. Происхождение первой мировой войны	Первая мировая война как рубеж двух исторических эпох. Индустриальное общество в начале XX в. Национализм, шовинизм и пацифизм	Представления об историческом месте Первой мировой войны в переходе от Нового времени к Новейшему, о предпосылках и причинах небывалого прежде международного вооруженного конфликта, связанного в конце XIX — начале XX в. с интенсивным развитием и противоречиями индустриального общества, сопутствующим им ростом националистических, милитаристских и шовинистических настроений в европейском обществе; актуализация основных понятий темы, умение использовать их в анализе исторической ситуации в Европе и Азии начала XX в
5.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Первая мировая война как рубеж двух исторических эпох. Индустриальное общество в начале XX в. Национализм, шовинизм и пацифизм	Представления об историческом месте Первой мировой войны в переходе от Нового времени к Новейшему, о предпосылках и причинах небывалого прежде международного вооруженного конфликта, связанного в конце XIX — начале XX в. с интенсивным развитием и противоречиями индустриального общества, сопутствующим им ростом националистических, милитаристских и шовинистических настроений в европейском обществе; актуализация основных понятий темы, умение использовать их в анализе исторической ситуации в Европе и Азии начала XX в
6.	Российская империя накануне Первой мировой войны	Обобщите причины усиления милитаристских настроений в европейском обществе в начале XX в. и причины, приведшие мир к Первой мировой войне. Первая мировая война для своих современников и потомков . Военные годы: 1914—1918	Представления о периодизации и основных событиях Первой мировой войны, их локализации на карте Европы и отголосках в других регионах мира, о смене общественных настроений в связи с началом, затяжным характером и окончанием войны, ее исходе и результатах по обеим линиям фронта; образы инициаторов войны, ее сторонников, участников и жертв, воссозданные на основе комплексного анализа разных видов источников ; аргументированные оценочные суждения о роли Первой мировой войны в урегулировании / обострении международных противоречий и ее влиянии на все сферы жизни послевоенного общества;

7.	Россия в Первой мировой войне	Россия и мир накануне войны, причины войны. Начало войны. Военные кампании 1915—1916 годов. Состояние армии.	Определить влияние модернизации на нарастание международной напряженности, приведшей к Первой мировой войне; рассмотреть ход военных действий и итоги войны для России к началу 1917 г.
8.	Россия в Первой мировой войне		
9.	Россия в Первой мировой войне	Россия и мир накануне войны, причины войны. Начало войны. Военные кампании 1915—1916 годов. Состояние армии.	Определить влияние модернизации на нарастание международной напряженности, приведшей к Первой мировой войне; рассмотреть ход военных действий и итоги войны для России к началу 1917 г.
10.	Первая мировая война	Война и экономика. Война и общество. Распутинщина. «Грозный кризис... уже назрел».	Охарактеризовать внутривнутриполитическое положение России, изменения в повседневной жизни и черты нарастающего кризиса.
11.	Первая мировая война	Мир после войны: общественные настроения и ожидания. Новая карта послевоенной Европы. Ноябрьская революция в Германии (1918—1919). Война и революции.	Общие представления о перекраивании политической карты Европы в связи с результатами Первой мировой войны, распадом четырех империй и революционными событиями 1917—1923 гг.; систематизированные знания о причинах, характере и развитии революций в странах Европы, Азии и Латинской Америки, их завоеваниях и исторических уроках для послевоенного мира.
12.	Версальско-Вашингтонская система	Что предложила миру Версальско-Вашингтонская система? Почему экономика ведущих стран Запада продолжала развиваться неравномерно? Как колониальные страны Востока ответили на новый мировой порядок?	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
13.	Последствия войны: революции и распад империй	Что предложила миру Версальско-Вашингтонская система? Почему экономика ведущих стран Запада продолжала развиваться неравномерно? Как колониальные страны Востока ответили на новый мировой порядок?	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
14.	Капиталистический	Первое послевоенное . Предпосылки и факторы	Иметь представления о тенденциях и особенностях социально-экономического развития стран Запада в

	мир в 1920-е гг. США и страны Европы	экономического подъема стран Запада в 1920-е гг. Массовое общество .	1920-е гг., обусловленных ими новых явлений и противоречий в общественной, политической и культурной жизни Запада; систематизированные знания о причинах неравномерности темпов социально-экономического развития стран Запада в 1920-е гг. и их ближайших последствиях.
15.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	Первое послевоенное . Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг. Массовое общество .	Иметь представления о тенденциях и особенностях социально-экономического развития стран Запада в 1920-е гг., обусловленных ими новых явлений и противоречий в общественной, политической и культурной жизни Запада; систематизированные знания о причинах неравномерности темпов социально-экономического развития стран Запада в 1920-е гг. и их ближайших последствиях.
16.	Мировой экономический кризис 1929-33 гг	Три волны демократизации. Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг. Итальянский фашизм как исторический феномен XX в. Волны фашизма.	представления о предпосылках установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг., об основных идеях и формах распространения фашистской идеологии, поддержки и сопротивления ей со стороны различных политических партий и социальных слоев населения Италии, Франции, Австрии и др.; понятия «авторитарный режим», «тоталитарное государство», «фашизм» и умения использовать их в характеристике, сопоставлении и оценке конкретных исторических фактов, явлений и процессов в Италии и других странах Европы в 20-е г.;
17.	США: новый курс Рузвельта	Три волны демократизации. Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг. Итальянский фашизм как исторический феномен XX в. Волны фашизма.	представления о предпосылках установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг., об основных идеях и формах распространения фашистской идеологии, поддержки и сопротивления ей со стороны различных политических партий и социальных слоев населения Италии, Франции, Австрии и др.; понятия «авторитарный режим», «тоталитарное государство», «фашизм» и умения использовать их в характеристике, сопоставлении и оценке конкретных исторических фактов, явлений и процессов в Италии и других странах Европы в 20-е г.;
18.	Демократические	Предвоенное десятилетие. Вели-	представления об общих предпосылках и проявле-

	государства Европы в 1930-е гг	кая депрессия и гроза тоталитаризма. Причины Великой депрессии. Социально-экономическое положение США в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт и «Новый курс»: выбор в пользу демократии и рыночной экономики. Европейские модели «социального государства».	ниях мирового экономического кризиса 1929 г. в западных странах; картины социально-экономической и политической жизни США в годы Великой депрессии и представления об основных направлениях политики Ф. Рузвельта, ее достижениях и противоречиях; актуализация понятий «государственно-монополистический капитализм», «социальное государство»; систематизированные знания и аргументированные оценочные суждения о значении программы «Нового курса» в преодолении Великой депрессии в рамках демократического государства и вступлении западного общества в новую стадию своего развития.
19.	Демократические государства Европы в 1930-е гг	Предвоенное десятилетие. Великая депрессия и гроза тоталитаризма. Причины Великой депрессии. Социально-экономическое положение США в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт и «Новый курс»: выбор в пользу демократии и рыночной экономики. Европейские модели «социального государства».	представления об общих предпосылках и проявлениях мирового экономического кризиса 1929 г. в западных странах; картины социально-экономической и политической жизни США в годы Великой депрессии и представления об основных направлениях политики Ф. Рузвельта, ее достижениях и противоречиях; актуализация понятий «государственно-монополистический капитализм», «социальное государство»; систематизированные знания и аргументированные оценочные суждения о значении программы «Нового курса» в преодолении Великой депрессии в рамках демократического государства и вступлении западного общества в новую стадию своего развития.
20.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг	Предвоенное десятилетие. Великая депрессия и гроза тоталитаризма. Причины Великой депрессии. Социально-экономическое положение США в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт и «Новый курс»: выбор в пользу демократии и рыночной экономики. Европейские модели «социального государства».	представления об общих предпосылках и проявлениях мирового экономического кризиса 1929 г. в западных странах; картины социально-экономической и политической жизни США в годы Великой депрессии и представления об основных направлениях политики Ф. Рузвельта, ее достижениях и противоречиях; актуализация понятий «государственно-монополистический капитализм», «социальное государство»; систематизированные знания и аргументированные оценочные суждения о значении программы «Нового курса» в преодолении Великой депрессии в рамках демократического государства и вступлении западного общества в новую стадию своего развития.

			нии программы «Нового курса» в преодолении Великой депрессии в рамках демократического государства и вступлении западного общества в новую стадию своего развития.
21.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг	Предвоенное десятилетие. Великая депрессия и гроза тоталитаризма. Причины Великой депрессии. Социально-экономическое положение США в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт и «Новый курс»: выбор в пользу демократии и рыночной экономики. Европейские модели «социального государства».	представления об общих предпосылках и проявлениях мирового экономического кризиса 1929 г. в западных странах; картины социально-экономической и политической жизни США в годы Великой депрессии и представления об основных направлениях политики Ф. Рузвельта, ее достижениях и противоречиях; актуализация понятий «государственно-монополистический капитализм», «социальное государство»; систематизированные знания и аргументированные оценочные суждения о значении программы «Нового курса» в преодолении Великой депрессии в рамках демократического государства и вступлении западного общества в новую стадию своего развития.
22.	Восток в первой половине XX века	Мировой экономический кризис как фактор нарастания агрессии. Германский нацизм: формирование идеологии Германский нацизм: установление диктатуры. Причины установления нацистской диктатуры.	представления об общих предпосылках, причинах, факторах и процессе формирования нацистской идеологии в Германии в 1920-е гг. и установления нацистской диктатуры, образы и картины повседневной, культурной, политической и социально-экономической жизни Германии в условиях «нового порядка»; актуализация основных понятий темы «тоталитарный режим», «нацизм»; систематизированные знания и аргументированные оценочные суждения о сущности нацистской идеологии, характере социально-экономической и внутренней политики Гитлера и ее последствиях.
23.	Латинская Америка в первой половине XX века	Мировой экономический кризис как фактор нарастания агрессии. Германский нацизм: формирование идеологии Германский нацизм: установление диктатуры. Причины установления нацистской	представления об общих предпосылках, причинах, факторах и процессе формирования нацистской идеологии в Германии в 1920-е гг. и установления нацистской диктатуры, образы и картины повседневной, культурной, политической и социально-экономической жизни Германии в условиях «нового порядка»; актуализация основных понятий темы

		диктатуры.	«тоталитарный режим», «нацизм»; систематизированные знания и аргументированные оценочные суждения о сущности нацистской идеологии, характере социально-экономической и внутренней политики Гитлера и ее последствиях.
24.	Культура и искусство первой половины XX века	Факторы дестабилизации мира в 1930-е гг. Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы. Актуализация основных понятий: «политика умиротворения» и «политика коллективной безопасности». Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. «Мюнхенский сговор» или соглашение? Пакт Молотова — Риббентропа: стратегия или тактика?	представления о ведущих противоречиях и тенденциях развития международных отношений в 1930-е гг. и ключевых событиях предвоенного десятилетия, сделавших Вторую мировую войну неотвратимой; актуализация основных понятий темы: «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности»; систематизированные знания о причинах и следствиях важнейших международных соглашений, военных конфликтов и социальных движений 1930-х гг., участия в них стран-агрессоров и гарантов Версальско-Вашингтонской системы, позиции СССР в борьбе за поддержание мира и защиту национальных интересов, аргументированные оценочные суждения по дискуссионным вопросам истории международных отношений в 1930-е гг.
25.	Культура и искусство первой половины XX века	Факторы дестабилизации мира в 1930-е гг. Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы. Актуализация основных понятий: «политика умиротворения» и «политика коллективной безопасности». Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. «Мюнхенский сговор» или соглашение? Пакт Молотова — Риббентропа: стратегия или тактика?	представления о ведущих противоречиях и тенденциях развития международных отношений в 1930-е гг. и ключевых событиях предвоенного десятилетия, сделавших Вторую мировую войну неотвратимой; актуализация основных понятий темы: «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности»; систематизированные знания о причинах и следствиях важнейших международных соглашений, военных конфликтов и социальных движений 1930-х гг., участия в них стран-агрессоров и гарантов Версальско-Вашингтонской системы, позиции СССР в борьбе за поддержание мира и защиту национальных интересов, аргументированные оценочные суждения по дискуссионным вопросам истории международных отношений в 1930-е гг.

26.	Международные отношения в 1930-е гг	Факторы дестабилизации мира в 1930-е гг. Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы. Актуализация основных понятий: «политика умиротворения» и «политика коллективной безопасности». Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. «Мюнхенский сговор» или соглашение? Пакт Молотова — Риббентропа: стратегия или тактика?	представления о ведущих противоречиях и тенденциях развития международных отношений в 1930-е гг. и ключевых событиях предвоенного десятилетия, сделавших Вторую мировую войну неотвратимой; актуализация основных понятий темы: «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности»; систематизированные знания о причинах и следствиях важнейших международных соглашений, военных конфликтов и социальных движений 1930-х гг., участия в них стран-агрессоров и гарантов Версальско-Вашингтонской системы, позиции СССР в борьбе за поддержание мира и защиту национальных интересов, аргументированные оценочные суждения по дискуссионным вопросам истории международных отношений в 1930-е гг.
27.	Вторая мировая война 1939-1945 гг	Факторы дестабилизации мира в 1930-е гг. Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы. Актуализация основных понятий: «политика умиротворения» и «политика коллективной безопасности». Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. «Мюнхенский сговор» или соглашение? Пакт Молотова — Риббентропа: стратегия или тактика?	представления о ведущих противоречиях и тенденциях развития международных отношений в 1930-е гг. и ключевых событиях предвоенного десятилетия, сделавших Вторую мировую войну неотвратимой; актуализация основных понятий темы: «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности»; систематизированные знания о причинах и следствиях важнейших международных соглашений, военных конфликтов и социальных движений 1930-х гг., участия в них стран-агрессоров и гарантов Версальско-Вашингтонской системы, позиции СССР в борьбе за поддержание мира и защиту национальных интересов, аргументированные оценочные суждения по дискуссионным вопросам истории международных отношений в 1930-е гг.
28.	Вторая мировая война 1939-1945 гг	«Пробуждение Азии». Почему в 1920-е гг. именно Китай и Индия стали центрами национально-освободительных движений народов Азии? Национально-	представления о предпосылках и причинах подъема национально-освободительных движений в странах Востока в результате Первой мировой войны, революционной волны и решений Версальско-Вашингтонской системы мирных договоров о послевоен-

		освободительное движение в странах Востока в 1920-е — начале 1930-х гг. Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития / два пути к суверенитету	ном устройстве мира; образы основных этапов, лидеров и форм национально-освободительных движений в Китае и Индии, их социальной основы, политических и нравственных оснований, результатов борьбы за независимость к середине 1930-х гг., обусловленных цивилизационно-культурными особенностями этих стран и международными факторами; систематизированные знания о причинах превращения Китая и Индии в 1920-е — начале 1930-х гг. в центры национально-освободительного движения стран Востока и примеры двух моделей цивилизационно-культурного развития и борьбы за свою независимость в первой половине XX в.
29.	Вторая мировая война 1939-1945 гг		Самостоятельная работа
30.	Повторительно-обобщающий урок "Новейшая история. Первая половина XX века"		Тестирование в формате ЕГЭ
31.	Контрольная работа	Восстание: шесть решающих дней. Отречение императора. Два центра власти	Определить причины Февральской революции и крушения монархии; охарактеризовать новую систему власти; рассмотреть сущность двоевластия.
32.	Великая российская революция: февраль 1917		
33.	Великая российская революция: февраль 1917	Главные задачи новой России. «Апрельские тезисы» — программа большевиков. Коалиция либералов и социалистов. Конец двоевластия. Выступление генерала Корнилова.	Рассмотреть развитие политических событий весной и летом 1917 г.; определить причины падения авторитета Временного правительства и лидеров Петросовета, причины и результаты Корниловского выступления.
34.	Деятельность	Главные задачи новой России. «Апрельские тезисы» — програм-	Рассмотреть развитие политических событий весной и летом 1917 г.; определить причины

	Временного правительства	ма большевиков. Коалиция либералов и социалистов. Конец двоевластия. Выступление генерала Корнилова.	падения авторитета Временного правительства и лидеров Петросовета, причины и результаты Корниловского выступления.
35.	Деятельность Временного правительства	Россия осенью 1917 г.: кризис обостряется. Большевики готовят вооруженное восстание. «Рабочая и крестьянская революция совершилась». «Мир — народам, земля — крестьянам». Новые государственные учреждения.	Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции; охарактеризовать первые мероприятия советской власти.
36.	Великая российская революция: октябрь 1917	Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир.	Охарактеризовать систему государственного управления, созданную после Октября 1917 г.; рассмотреть судьбу Учредительного собрания; познакомить учащихся с внутривластным и внешнеполитическим курсом большевиков, сравнить их политику с программой, разработанной до революции; определить первые итоги большевистской власти.
37.	Первые революционные преобразования большевиков	Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир.	Охарактеризовать систему государственного управления, созданную после Октября 1917 г.; рассмотреть судьбу Учредительного собрания; познакомить учащихся с внутривластным и внешнеполитическим курсом большевиков, сравнить их политику с программой, разработанной до революции; определить первые итоги большевистской власти.
38.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Причины и особенности Гражданской войны в России. Военный коммунизм. Красная армия против Народной армии Комуча. Провал похода Верховного правителя. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение Врангеля. Зеленые. Результаты Гражданской войны.	Определить причины Гражданской войны и интервенции, рассмотреть периодизацию войны и ход военных действий; охарактеризовать руководителей Красной армии и Белого движения.
39.	На пути к гражданской войне		
40.	Гражданская война	Причины и особенности Гражданской войны в России. Военный коммунизм. Красная армия про-	Определить причины Гражданской войны и интервенции, рассмотреть периодизацию войны и ход военных действий; охарактеризовать

		тив Народной армии Комуча. Провал похода Верховного правителя. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение Врангеля. Зеленые. Результаты Гражданской войны.	руководителей Красной армии и Белого движения.
41.	Идеология и культура периода Гражданской войны	«Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Общественные потрясения. «Долой неграмотность!». Наука. Искусство революционной эпохи.	Определить направления культурной политики советской власти; рассмотреть достижения и потери российской культуры 1920-х гг.
42.	Проверочная работа	«Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Общественные потрясения. «Долой неграмотность!». Наука. Искусство революционной эпохи.	Определить направления культурной политики советской власти; рассмотреть достижения и потери российской культуры 1920-х гг.
43.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг		
44.	Переход к нэпу		Тестирование в формате ЕГЭ
45.	Переход к нэпу	Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной стране.	Рассмотреть причины, основные положения, кризисы и результаты новой экономической политики; выявить причины свертывания нэпа.
46.	Экономика нэпа	Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной стране.	Рассмотреть причины, основные положения, кризисы и результаты новой экономической политики; выявить причины свертывания нэпа.
47.	Образование СССР	Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной стране.	Рассмотреть причины, основные положения, кризисы и результаты новой экономической политики; выявить причины свертывания нэпа.

48.	Политическое развитие в 1920-е гг	Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной стране.	Рассмотреть причины, основные положения, кризисы и результаты новой экономической политики; выявить причины свертывания нэпа.
49.	Политическое развитие в 1920-е гг		
50.	Внешняя политика в 1920-е гг		Тестирование в формате ЕГЭ
51.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	Отказ от принципов нэпа. «Пятилетку в четыре года!» Коллективизация крестьянства.	Охарактеризовать планы, ход, особенности и итоги индустриализации
52.	Проверочная работа		
53.	Индустриализация	Отказ от принципов нэпа. «Пятилетку в четыре года!» Коллективизация крестьянства.	Охарактеризовать планы, ход, особенности и итоги индустриализации
54.	Индустриализация	СССР — индустриальная держава. Колхозная деревня. «Сталинская» конституция. Культ личности. Машина террора.	Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие СССР под руководством И. В. Сталина во второй половине 1930-х гг.
55.	Индустриализация	СССР — индустриальная держава. Колхозная деревня. «Сталинская» конституция. Культ личности. Машина террора.	Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие СССР под руководством И. В. Сталина во второй половине 1930-х гг.
56.	Коллективизация	Из деревни в город. Номенклатура вместо нэпманов. «Дело чести, славы, доблести и геройства». «Знак ГТО на груди у него». Воинствующие безбожники.	Охарактеризовать социальные изменения, произошедшие в государстве в результате коллективизации и индустриализации.
57.	Коллективизация	Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. Любимые киногерои и зна-	Определить направления культурной политики советской власти в 1930-х гг.; рассмотреть достижения и потери культуры в этот период.

		менитые песни. «Рабочий и колхозница» на фоне новой Москвы. Архитектура: от конструктивизма к неоклассицизму.	
58.	Коллективизация	Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. Любимые киногерои и знаменитые песни. «Рабочий и колхозница» на фоне новой Москвы. Архитектура: от конструктивизма к неоклассицизму.	Определить направления культурной политики советской власти в 1930-х гг.; рассмотреть достижения и потери культуры в этот период.
59.	Политическая система в 1930-е гг	Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прагматическая. «Руки прочь от России!»: внешнеполитические кризисы конца 1920-х — начала 1930-х гг. Между агрессорами на Западе и на Востоке. Накануне «большой войны»: провал идеи коллективной безопасности и советско-германский пакт о ненападении.	Рассмотреть внешнюю политику СССР в 1920—1930-х гг., выявить ее противоречивость и причины внешнеполитических конфликтов.
60.	Политическая система в 1930-е гг	Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прагматическая. «Руки прочь от России!»: внешнеполитические кризисы конца 1920-х — начала 1930-х гг. Между агрессорами на Западе и на Востоке. Накануне «большой войны»: провал идеи коллективной безопасности и советско-германский пакт о ненападении.	
61.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прагматическая. «Руки прочь от России!»: внешнеполитические кризисы конца 1920-х — начала 1930-х гг. Между агрессорами на Западе и на Востоке. Накануне «большой войны»: провал идеи коллективной безопасности и советско-германский пакт о ненападении.	Рассмотреть внешнюю политику СССР в 1920—1930-х гг., выявить ее противоречивость и причины внешнеполитических конфликтов.
62.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	Причины Второй мировой войны. Разгром Польши и союзников. Локализация на карте фактов, связанных с первым этапом Второй мировой войны, составление хронологический	представления об основных событиях и процессах, характерных для военно-политической ситуации на начальном этапе Второй мировой войны и его результатах (09.1939 г. — 05.1941 г.); образы конкретных защитников и типологические картины сопротивления гитлеровским завоевателям в странах За-

		таблицы Битва за Англию и развитие событий до мая 1941 г.	падной и Южной Европы на начальном этапе Второй мировой войны; систематизированные знания о причинах нового мирового конфликта, военных успехов Германии и ее союзников, аргументированные оценочные суждения о политике стран западной демократии и СССР в начале Второй мировой войны.
63.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	Причины Второй мировой войны. Разгром Польши и союзников. Локализация на карте фактов, связанных с первым этапом Второй мировой войны, составление хронологической таблицы Битва за Англию и развитие событий до мая 1941 г.	представления об основных событиях и процессах, характерных для военно-политической ситуации на начальном этапе Второй мировой войны и его результатах (09.1939 г. — 05.1941 г.); образы конкретных защитников и типологические картины сопротивления гитлеровским завоевателям в странах Западной и Южной Европы на начальном этапе Второй мировой войны; систематизированные знания о причинах нового мирового конфликта, военных успехов Германии и ее союзников, аргументированные оценочные суждения о политике стран западной демократии и СССР в начале Второй мировой войны.
64.	Проверочная работа	Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики и «возвращение» Бессарабии. Советско-германские отношения: союзники или противники.	Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР в конце 1930-х гг.; охарактеризовать территориальные изменения СССР; проанализировать советско-германские отношения к началу 1940-х гг.
65.	СССР накануне Великой Отечественной войны	Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики и «возвращение» Бессарабии. Советско-германские отношения: союзники или противники.	Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР в конце 1930-х гг.; охарактеризовать территориальные изменения СССР; проанализировать советско-германские отношения к началу 1940-х гг.
66.	СССР накануне Великой Отечественной войны		

67.	Начало Великой Отечественной войны		Тестирование в формате ЕГЭ
68.	Начало Великой Отечественной войны	План «Барбаросса». Начало «молниеносной войны». Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву.	Определить причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; рассмотреть ход военных действий в начале Великой Отечественной войны и в период Московской битвы; познакомить учащихся с подвигом советских солдат.
69.	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны		
70.	Оборона и блокада Ленинграда	План «Барбаросса». Начало «молниеносной войны». Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву.	Определить причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; рассмотреть ход военных действий в начале Великой Отечественной войны и в период Московской битвы; познакомить учащихся с подвигом советских солдат.
71.	Оборона и блокада Ленинграда	Военные действия в первой половине 1942 г. Сталинград: начало коренного перелома в войне. Изгнание нацистских оккупантов с Кавказа. Курская дуга. Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр. Блокада.	Рассмотреть ход военных действий в 1942—1943 гг.; познакомить учащихся с основными сражениями периода коренного перелома в войне, подвигом советских солдат и жителей блокадного Ленинграда.
72.	Дорога жизни		
73.	Поражения и победы 1942 г		
74.	Проверочная работа	Военные действия в первой половине 1942 г. Сталинград: начало коренного перелома в войне. Изгнание нацистских оккупантов с Кавказа. Курская дуга. Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр. Блокада.	Рассмотреть ход военных действий в 1942—1943 гг.; познакомить учащихся с основными сражениями периода коренного перелома в войне, подвигом советских солдат и жителей блокадного Ленинграда.
75.	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу	Эвакуация. «Всё для фронта! Всё для Победы!». Военно-техническое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интел-	охарактеризовать военную жизнь на фронте и в тылу; рассмотреть вклад отечественной культуры и науки в Победу; рассмотреть вклад в Победу партизан и союзников по антигитлеровской коалиции.

76.	Нацистский окупационный режим и сопротивление врагу	лигенции в Победу. СССР и союзники. Оккупационный режим. Коллаборационизм. Партизаны и подпольщики.	
77.	Нацистский окупационный режим и сопротивление врагу	Эвакуация. «Всё для фронта! Всё для Победы!». Военно-техническое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. СССР и союзники. Оккупационный режим. Коллаборационизм. Партизаны и подпольщики.	охарактеризовать военную жизнь на фронте и в тылу; рассмотреть вклад отечественной культуры и науки в Победу; рассмотреть вклад в Победу партизан и союзников по антигитлеровской коалиции.
78.	Лагеря уничтожения. Холокост		Тестирование в формате ЕГЭ
79.	Предпосылки коренного перелома	Почему нападение Германии на СССР стало поворотом во Второй мировой войне? Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизм	представления об основных событиях и процессах, характерных для военно-политической ситуации на втором этапе Второй мировой войны, и его результатах (22.06.1941 г. — 1943 г.), главными из которых было создание Антигитлеровской коалиции, коренной перелом в ходе всей войны, обусловленный победами СССР на Восточном фронте и поддержкой союзников, движение Сопротивления на временно оккупированных территориях стран Европы и Азии; аргументированные суждения о моделях поведения людей, оказавшихся на оккупированных врагом территориях, уважение к памяти тех, кто отдал свои жизни в борьбе с фашизмом.
80.	Человек и война:единство фронта и тыла	Почему нападение Германии на СССР стало поворотом во Второй мировой войне? Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь	представления об основных событиях и процессах, характерных для военно-политической ситуации на втором этапе Второй мировой войны, и его результатах (22.06.1941 г. — 1943 г.), главными из которых было создание Антигитлеровской коалиции, коренной перелом в ходе всей войны, обусловлен-

		во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизм	ный победами СССР на Восточном фронте и поддержкой союзников, движение Сопротивления на временно оккупированных территориях стран Европы и Азии; аргументированные суждения о моделях поведения людей, оказавшихся на оккупированных врагом территориях, уважение к памяти тех, кто отдал свои жизни в борьбе с фашизмом.
81.	Человек и война:единство фронта и тыла	Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.	Охарактеризовать планы советского командования и военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944 г.
82.	Партизанское движение	Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.	Охарактеризовать планы советского командования и военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944 г.
83.	Героизм и трагедия населения Ленинграда	Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.	Охарактеризовать планы советского командования и военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944 г.
84.	Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы.	Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны в 1945 г.; определить источники и уроки Победы; охарактеризовать взаимоотношения союзников.
85.	Повседневность военного времени	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союз-	Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны в 1945 г.; определить источники и уроки Победы; охарактеризовать взаимоотношения союзников.

		ных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы.	
86.	Положение в деревне	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция..	Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны в 1945 г.; определить источники и уроки Победы; охарактеризовать взаимоотношения союзников.
87.	Государство и церковь в годы войны	Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.	Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны в 1945 г.; определить источники и уроки Победы; охарактеризовать взаимоотношения союзников.
88.	Культурное пространство войны	Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.	Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны в 1945 г.; определить источники и уроки Победы; охарактеризовать взаимоотношения союзников.
89.	Второй период ВОВ. Коренной перелом	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы.	
90.	Второй период ВОВ. Коренной перелом	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союз-	

		ных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы.	
91.	Прорыв блокады Ленинграда	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав.	
92.	Прорыв блокады Ленинграда	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы.	
93.	Третий период ВОВ	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав.	
94.	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Ленд-лиз	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы.	
95.	Антигитлеровская	Военные операции советских	

	коалиция. СССР и союзники. Ленд-лиз	войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии.	
96.	Открытие второго фронта		
97.	Боевые действия на вотоке		
98.	Вклад СССР в победу		
99.	Итоги Великой Отечественной войны	Итоги войны и цена Победы	
100.	ООН и истоки холодной войны	Итоги войны и цена Победы	
101.	Контрольная работа		Тестирование в формате ЕГЭ
102.	Повторительно-обобщающий урок "Россия - СССР. Первая половина XX века"		Тестирование в формате ЕГЭ

Список литературы

Геллер М. Россия на распутье. 1990—1995. Глазами историка. — М., 1996.

Гиреев М. А. Неоднозначные страницы войны: очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. — М., 1995.

Незапланированная дискуссия: сборник материалов. — М.,

1995.

История Отечества в лицах. Биографическая энциклопедия. — М., 1993.

История политических партий России. — М., 1994.

Капеллер А. Россия — многонациональная империя: Возникновение.

История. Распад. — М., 1997.

Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. — М., 2001.

Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. — М., 2000.

Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.

НЭП: преобразования и потери: сборник статей. — М., 1994.

Отечественная история с древнейших времен до 1917 г.

Энциклопедия.

— М., 1994—1996.

Лихоя Р. Г. СССР: история власти. 1945—1991. — М., 1998.

Политическая история. Россия — СССР — Российская Федерация.

— М., 1996.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: справочник. — М., 1992.

Путь в XXI век: стратегические проблемы и перспективы российской экономики. — М., 1999.

Россия — 2000. Современная политическая история (1985—1999). — М., 2000.

Россия XIX—XX вв.: Взгляд зарубежных историков. — М., 1996.

Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. — М., 2000.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985). Новое прочтение. — М., 1995.

Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. — М., 1997.

Современная политическая история России (1985—1997 годы): Хроника. — М., 1997.

Союзники в войне. 1941—1945. — М., 1995.

Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории. — М., 2000.

Экономические реформы в России: итоги последних лет. 1991—1996. — М., 1997.