

## **Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе**

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (профильный уровень);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04 мая 2016 г. № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга;
- Авторских программ общеобразовательных учреждений: Данилов А. А. Программа «История России. 10-11 классы». - История: программы общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М., Просвещение, 2012 г.

Основные содержательные линии рабочей программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхроннопараллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества

#### **Место предмета в учебном плане:**

На изучение курса история в Федеральном профильном учебном плане для ОУ РФ отводится в XI классе 70 часов, в том числе: на историю России не менее 36 часов, на всеобщую историю не менее 24 часов из расчета 3 учебных часа в неделю. Исходя из учебного плана школы № 571, на историю России выделено 78 часов, на всеобщую историю 24 часа, в общем 102 часа.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Данилов А. А. Программа «История России. 10-11 классы». - История: программы общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. М., Просвещение, 2012 г.
2. Алексашкина Л.Н. Программа « Всеобщая история. 10-11 классы».-Программы для 10-11 классов \ Л.Н.Алексашкина. М., 2008г.
3. Данилов А. А. История России. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений в двух частях. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт, М.М. Горинов и др. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906 -1917 гг.). – М., 2005.
5. История Европы. т.5. М., Наука, 2000

#### **Информационные образовательные ресурсы:**

##### *Отечественная история*

- Аллея славы <http://glory.rin.ru>
- Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>
- Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>
- Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
- Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>
- Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
- Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
- Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <http://www.istrodina.com>
- Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
- Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова <http://art-rus.narod.ru>
- Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>
- Военная литература <http://militeria.lib.ru>

##### *Всемирная история*

- Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
- Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>

- Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
- Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
- Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>
- Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>
- Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lessonhistory.narod.ru>
- ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

### **Материально-техническое обеспечение:**

Проектор, экран, компьютер, принтер.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

*В результате изучения истории учащийся должен знать/понимать*

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа
- событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов
- человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

*уметь*

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы,
- определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи,
- организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами,
- идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

### Формы контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, написания эссе.

Форма промежуточной аттестации – тестирование.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, анализа исторических источников).

### Тематическое планирование

<i>1. Мир в индустриальную эпоху (1 час).</i>
Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.
<i>2. Между реформой и революцией. Россия в 1894 – 1916 гг. (9 часов)</i>
Россия в мировой экономике и политике начала XX века.
Золотое десятилетие русской промышленности. Развитие Петербурга в начале XX века.
Революция 1905-1907 гг. Практическая работа.
Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования в годы правления Николая II. Российский парламентаризм.
Столыпинские реформы: замыслы и результаты.
Российское общество в начале XX века. Практическая работа.
Культура серебряного века.
Вклад России, Петербурга начала XX века в мировую науку и культуру.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1894-1916 гг.» Самостоятельная работа.
<i>3. Первая мировая война (8 часов).</i>
Модернизация в странах Европы, США и Японии.
Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Практическая работа.
Завершение колониального раздела мира. Колониальное соперничество.
Пути развития стран Африки, Азии и Америки.
Державное соперничество и Первая мировая война.
Россия в Первой мировой войне. Практическая работа.
Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая мировая война». Самостоятельная

работа.
<i>4. Россия в вихре революции и Гражданской войны (10 часов).</i>
Свержение монархии. Двоевластие
Великая российская революция: события в Петрограде.
Революция перед выбором: демократия или диктатура. Практическая работа.
Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков.
Октябрь 1917. Самостоятельная работа.
Гражданская война: красные. Практическая работа.
Гражданская война: белые. Практическая работа.
Трагедия гражданской войны.
Русская православная церковь.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в вихре революции и Гражданской войны». Самостоятельная работа.
<i>5. Социальное и политическое развитие индустриальных стран (4 часа).</i>
Социальные отношения и рабочее движение.
Марксизм, ревизионизм, социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии. Практическая работа.
Эволюция либеральной демократии.
Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Практическая работа.
<i>6. СССР и мир в 1920ые-1930ые гг. (14 часов).</i>
Новая экономическая политика.
Политическое развитие в 1920ые. Практическая работа.
Международное положение и внешняя политика в 1920ые гг.
Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы.
Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы. Практическая работа.
Формирование мобилизационной политической системы.
Коллективизация сельского хозяйства. Практическая работа.
Форсированная индустриализация. Общественный энтузиазм первых пятилеток. Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград.
Человек и коллектив, культура и власть в предвоенное десятилетие. Практическая работа.
Внешние вызовы и изменение международной политики СССР.
Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.
Проблемы войны и мира в 1920ые. Militarизм и пацифизм. Практическая работа.
Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.
Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР и мир в 1920ые-1930ые гг.». Самостоятельная работа.
<i>7. Вторая мировая война. СССР в Великой отечественной войне. (12 часов)</i>
На путях ко Второй мировой войне.
От европейской к мировой войне.
Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.
СССР на пороге войны. Практическая работа.
Начало Великой отечественной войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда.
На фронтах Великой отечественной войны. Практическая работа.
Крупнейшие сражения Великой отечественной войны. Героизм советских воинов.
Советский тыл в годы войны. Практическая работа.
Оккупационный режим и борьба в тылу врага.

Культура в годы Великой отечественной войны. Самоотверженный труд ученых и деятелей культуры Ленинграда.
Причины и цена победы СССР в Великой отечественной войне.
Итоги Великой отечественной войны. Самостоятельная работа.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война. СССР в Великой отечественной войне».
<i>8. СССР в 1945-1980ые (17 часов).</i>
«Холодная война». Выбор политического курса СССР.
Оценка деятельности СССР в условиях «Холодной войны» в исторической науке.
Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период. Практическая работа.
Ленинград в послевоенный период.
Политическое развитие СССР в послевоенные годы.
Рост влияния СССР на международной арене. Практическая работа.
Советское общество в первые послевоенные годы.
Политические процессы в СССР в 1953-1964.
Экономическое развитие СССР в 1953-1964. Социальные программы.
Внешняя политика СССР в 1953-1964.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису.
Научно-техническая революция в СССР.
Оттепель: духовная жизнь, наука, культура. Практическая работа.
Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы в СССР в 1964-1985 гг.
Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований. Практическая работа.
СССР в системе международных отношений в середине 60х – нач. 80х.
Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма».
Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1980ые». Самостоятельная работа.
<i>9. Мир во второй половине XX века (6 часов).</i>
Международные конфликты конца 1940х – 1970х гг. Завершение холодной войны.
Страны Запада и США в первые послевоенные десятилетия.
Кризис общества благосостояния. Практическая работа.
Восточная Европа во второй половине XX века.
Демократические революции в Восточной Европе.
Освобождение от колониализма и выбор пути развития.
<i>10. СССР – Российская федерация в конце XX – начале XXI вв.</i>
Начало политических и экономических реформ в СССР.
Причины, последствия и распад СССР как предмет дискуссии. Практическая работа.
Межнациональные конфликты и распад СССР.
«Новое мышление» в международных отношениях.
Духовная жизнь на переломе эпох.
«Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991-1993). Практическая работа.
Новый политический режим.
Кризис «олигархического капитализма» 1998- 1999.
Международное положение России в конце XX века.
Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества.
Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства.
Восстановление позиций России во внешней политике.
Договор о принятии республики Крым и города Севастополя в состав России. Практическая работа.
Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Практическая работа.

Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.
Оценка развития политической системы современной России.
Российское общество в эпоху перемен.
Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР – Российская федерация в конце XX – начале XXI вв. Самостоятельная работа.
Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
Складывание новой системы международных отношений.