

Пояснительная записка

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов). В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории на базовом уровне.

Планирование составлено на основе: авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной История России, 6-9 класс, «Просвещение» 2016 г.

Учебно-методический комплект для учителя: учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800 гг. - М.: Просвещение, 2017.

О.Н. Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 8 класс— М.: Просвещение, 2019

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 гг. Поурочные разработки - М.: Просвещение, 2019
П.А. Баранов Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы— М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплект для учащихся: учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин История России. 8 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800 гг. - М.: Просвещение, 2017.

И. А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Колсулина История России. Рабочая тетрадь. 8 класс— М.: Просвещение, 2019.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 гг. Рабочая тетрадь в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019

Программное обеспечение: ОС Windows, MicrosoftOffice, История России. Конец XVI-XVIII век.: электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).История Нового времени. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература: Л. Алексашкина.. Дополнительные материалы и практикум. М. «Дрофа» 2000 г.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю)«История Нового времени (18 век)» (24 часа) и «Россия в конце 17-18 вв.; от царства к империи» (44 часа). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Общие цели учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание исторического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к научному, в частности.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения предмета истории 8 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы работы с учащимися являются: фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий. **Методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

Формы и методы текущего и итогового контроля являются: входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

Система оценивания.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории: (в соответствии с Положением о системе оценки в НОУ «Лицей АРИСТОС»).

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Или за короткий правильный ответ.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Примечание: можно поставить оценку «отлично», за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Содержание программы

1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)

Россия и Европа в конце XVII в. Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

Предпосылки петровских реформ. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына.

Начало правления Петра I. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг.

Великая Северная война 1700-1721 гг. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир.

Реформы управления Петра I. Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

Российское общество в петровскую эпоху. Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Петр и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705 – 1706 гг. Восстание К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. «Дело царевича Алексея».

Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

Значение петровских преобразований в истории страны. Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Значение петровских преобразований для истории Санкт-Петербурга. Появление города на Неве. Влияние Петра I на архитектуру Санкт-Петербурга.

2.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 ч.)

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725 – 1727). Петр II (1727 – 1730). «Верховники» (февраль 1730г.) Анна Иоановна (1730 – 1740). Иван VI Антонович (1740 – 1741). Елизавета Петровна (1741 – 1761). Петр III (1761 – 1762).

Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725 – 1762 гг.

Внешняя политика России в 1725-1762 гг. В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

3. Российская империя при Екатерине II (8 ч.)

Россия в системе международных отношений. Изменение международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. «Золотой век» русского дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

4. Российская империя при Павле I (3 ч.)

Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Мемуары.

Образование в России в XVIII в. Век просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

Российская наука и техника в XVIII в. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура в XVIII в. В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура. Особенности развития живописи в XVIII в. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.
Музыка

Народы России в XVIII в. Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

Культура и быт СанктПетербурга XVIII в. Архитектура города. Живопись и скульптура. Музыка и театр Петербурга. Повседневная жизнь петербуржцев в XVIII веке.

Итоговое повторение (1ч.)

1. Мир в конце XVII в. (17 ч.)

Мир в конце XVII в. Перестроить мир по законам разума! Право на жизнь, свободу и собственность. Против абсолютизма – за разделение властей. «Я ненавижу всякую тиранию». «...Не допускайте ни богачей, ни нищих».

Мир художественной культуры Просвещения. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем мнили вы». Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрестки Европы.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Начало истории Соединенных Штатов Америки. Война за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776 – 1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение войны за независимость. Принятие Конституции США.

Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции. Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Самые бедные и самые многочисленные. Кризис системы абсолютизма. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого.

Французская революция. От монархии к республике. Основы правового государства во Франции. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн. Свержение монархии. Победа при Вальми. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры. Террор.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». Переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г.

и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9 -10 ноября 1799 г. Значение Французской революции.

Европа в период Французской революции. Историческое значение Французской революции для Франции и Европы. Влияние идей и завоеваний Революции на развитие европейских государств: Англия, Ирландия, Бельгия, Швейцария, Германия, Италия.

Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Население Европы в XVIII в. Изменения в образовании и быту европейцев. Традиции семейного воспитания. Состояние медицины. Жилище и интерьер. Печатная периодическая пресса. Костюм XVIII в. Появление новых продуктов питания и блюд.

2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. «Мир для всех». Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие Китая». Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие Японии».