

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Обществознание» 6 класс.

Цели и задачи изучения предмета.

Цели:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачи:

- *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- *освоение* на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- *формирование опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Место учебного предмета в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 6 классе 34 учебных недели (34 часа).

Учебно-методический комплекс.

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.И. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2014

Количество учебных часов. Количество учебных часов (в соответствии с учебным планом) – 34 ч. в т.ч. количество часов для проведения:

- контрольные уроки с целью повторения и обобщения материала - 4
- выполнение проектов - 3

Используемые технологии обучения, формы уроков: урок-диалог, моделирование, групповая работа, урок редуцирования знаний, проблемный урок, урок с применением ИКТ, учебное исследование и др.

Для выявления уровня обученности учащихся в курсе запланированы следующие виды и формы промежуточного и итогового контроля:

промежуточный:

- устный пересказ
- устный или письменный ответ на вопрос;
- анализ (в том числе сравнительный) документов;
- участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонентов.

итоговый:

- тестирование по темам;
- проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные диктанты;
- игровые викторины по большим темам;
- самостоятельный ответ по заготовленным карточкам

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе: умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать

факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание учебного предмета

Вводный урок.

Глава I. Человек в социальном измерении.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Спешите делать добро.

Итоговое повторение и контроль.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения
Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)					
1-3	Введение. Человек - личность.	Дидактическая игра, работа с терминами, работа с текстом, работа с иллюстрациями, работа с тестовыми заданиями, проблемные задания.	Беседа, устный опрос	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения..</p> <p><i>Регулятивные</i> – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> – понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться</i> – понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p>	04.09; 11.09; 18.09
4-5	Человек познает мир.	Работа с текстом, проблемные задания, работа с терминами, работа с таблицей.	Устный опрос, индивидуальные задания	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> – характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	25.09; 02.10
6-7	Человек и его деятельность.	Работа с терминами, познавательные задания, работа со схемой, работа	Устный опрос, индивидуальные задания	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – самостоятельно</p>	09.10; 16.10

		с текстом, работа с иллюстрациями,		выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные</i> – участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Предметные: <i>Научатся</i> – формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	
8-9	Потребности человека.	Работа с тестовыми заданиями, работа с терминами, творческие задания, работа с таблицей, познавательные задания.	Устный опрос, индивидуальные задания	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Метапредметные: <i>Познавательные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные – участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предметные: <i>Научатся</i> – раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	23.10; 06.11
10-11	На пути к жизненному успеху.	Познавательные задания, дидактическая игра, работа с текстом, работа с иллюстрациями.	Устный опрос, индивидуальные задания	Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Метапредметные: <i>Познавательные</i> – ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные</i> – проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Предметные: <i>Научатся</i> – определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	13.11; 20.11
12.	Обобщение и	Работа с тестовыми	Контрольная	Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	

	систематизации знаний по «Человек в социальном измерении».	заданиями	работа	<p>разнообразии народов, культуры и религии.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> – организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение.</p>	27.11
Глава II. Человек среди людей. (9 часов)					
13-14	Межличностные отношения.	Задания на классификацию и систематизацию учебного материала, работа с текстом, работа с таблицей.	Устный опрос	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> – определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> – ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	04.12; 11.12

15-16	Человек в группе	Работа с тестовыми заданиями, работа со схемой, работа с терминами, проблемные задания, работа с таблицей.	Устный опрос, индивидуальные задания	<p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные</i> – учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> – определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> – осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; выделять главное.</p>	18.12; 25.12
17-18	Общение.	Работа со схемой, работа с терминами, познавательные задания, работа с текстом.	Устный опрос, индивидуальные задания	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> – понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> – анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	15.01; 22.01
19-20	Конфликты в межличностных отношениях.	Проблемные задания, познавательные задания, работа с терминами, работа с таблицей.	Устный опрос, письменные задания	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные</i> – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p>	29.01;05.02

				<p>что еще неизвестно.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> – сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться</i> – допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	
21.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	Работа с тестовыми заданиями.	Контрольная работа	<p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные</i> – учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> – определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	12.02
Глава III. Нравственные основы жизни. (7 часов)					
22-23	Человек славен добрыми делами.	Работа с терминами, работа с текстом, работа со схемой, познавательные задания.	Устный опрос, индивидуальные задания	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные</i> – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные</i> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> – отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	19.02; 26.02
24-25.	Будь смелым.	Дидактическая игра, познавательные задания, проблемные задания, работа с иллюстрациями, работа с	Устный опрос, письменные задания	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> – взаимодействуют в ходе</p>	04.03; 11.03

		текстом.		современной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные</i> – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Предметные: <i>Научатся</i> – определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	
26-27	Человек и человечность.	Работа с текстом, познавательные задания.	Устный опрос, защита проектов	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапредметные: <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные</i> – адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Предметные: <i>Научатся</i> – строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	18.03; 01.04
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни».	Работа с тестовыми заданиями.	Контрольная работа	Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. Метапредметные: <i>Познавательные</i> – ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные</i> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Предметные: <i>Научатся</i> – анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	08.04
Итоговое повторение (7 часов)					

29-30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество».	Практические задания	Зачетные вопросы, практические задания	<p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности при решении проблем различного характера.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные</i> – учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> – определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	15.04; 22.04
31-32	Человек в системе общественных отношений.	Подготовка и защита проектов	Защита проектов	<p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> – определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться</i> – работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	29.04; 06.05
33	Итоговая контрольная работа	Работа с тестовыми заданиями	Контрольная работа	<p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> – выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться</i> – преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста.</p>	13.05

34	Человек и общество.	Дидактическая игра	Урок-конференция	<p>Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> – адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> – пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления..</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> – публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	20.05
----	---------------------	--------------------	------------------	--	-------

Перечень учебно-методический средств обучения

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция РФ.
4. Семейный кодекс.
5. Трудовой кодекс.
6. Автономов В. С. Введение в экономику: 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2000—2002. — Гл. 1.
7. Батурина И.П. Элективные курсы по обществознанию (региональный эксперимент) // ПИОШ. 2005. № 3.
8. Войтов А. Г. Деньги: учебное пособие / А. Г. Войтов. - М., 2002.
9. Всеобщая история государства и права / под ред. К. И. Батыра. - М., 1996.
10. Давлетшина Н. В. Демократия: государство и общество / Н. В. Давлетшина, Б. Б. Кимлика, Р. Дж. Кларк, Д. У. Рэй. - М., 1995.
11. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 220 с.
12. Иванова Л.Ф., Я.В. Хотенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. – М. «Просвещение», 2010.
13. Мельникова А. С. Деньги в России / А. С. Мельникова, В. В. Уздеников, И. С. Шиканова. — М., 2000.
14. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 256 с.: ил., карт.
15. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н.

- Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.: ил., карт.
16. Обществознание: Рекомендации по использованию учебников. Программы элективных курсов. Профильная школа. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 80 с.
 17. Обществознание. Человек, право, экономика. Методические рекомендации: 7 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
 18. Орлов А. В. Практическая юридическая энциклопедия молодого человека / А. В. Орлов. — М., 2002.
 19. Популярная экономическая энциклопедия / гл. ред. А. Д. Некипелов. - М., 2001.
 20. Программы элективных курсов по истории и обществознанию / Е.М. Богданов; БелРИПКППС, кабинет интернатных учреждений. - Белгород, 2004. - 20 с.
 21. Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. 9 класс: Предпрофильное обучение / Авт.- сост.: С.К. Семенина. - М.: Дрофа, 2006. - 144 с.
 22. Подхолзин В. А. Юридический путеводитель / Б. А. Подхолзин. — М., 2003.
 23. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: метод. пособие: 9 кл. / Е. В. Савицкая. — М., 1997. — Уроки 1, 2.
 24. Чувилёв А. А. Правоохранительные органы / А. А. Чувилёв, Ан. А. Чувилёв. — М., 2000.
 25. Энциклопедия для детей / гл. ред. В. А. Володин. — М., 2002. — Т. 21: Общество. Ч. 1.
 26. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 96с.