

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением
английского языка Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 571 с
углубленным изучением
английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2023г. №8

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с
углубленным изучением
английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Приказ № 446-у от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная география»
Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Разработчик:
Мирченко Ирина Николаевна,
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет естественнонаучную направленность

Адресат программы: обучающиеся 5-7 классов (11-14 лет)

Актуальность программы:

- отвечает потребностям современных детей и их родителей;
- ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка;
- соответствует социальному заказу общества.

Отличительной особенностью программы «Занимательная география» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем ДОП: 72 часа

Срок освоения: 1 год

Цель: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Обучающие задачи:

- формирование умения обучающихся работать с различными источниками информации;
- обучить навыкам исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
- формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.

Развивающие задачи:

- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности,

- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
- воспитание географической культуры обучающихся.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	<p>Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира; • формировать элементарные исследовательские умения. <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания и умения: <ul style="list-style-type: none"> а) для решения практических задач в повседневной жизни б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.
Метапредметные	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать способами самоорганизации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений • осваивать приемы исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: <ul style="list-style-type: none"> а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ит.д. • Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.
Личностные	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук; • развивать интеллектуальные и творческие способности.

	<p>Учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитать ответственное отношение к природе;• осознать необходимость защиты окружающей среды;• развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.
--	--

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: для решения задач используется комплекс педагогических технологий, которые помогают сделать учебно–воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 минут.

Условия набора в коллектив: по желанию

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество учащихся в группе: от 15 человек

Формы организации занятий: интеллектуальные игры, экскурсии, моделирование проблемных ситуаций, беседы, занятия – презентации, практические занятия и другие. В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Коллективная форма обучения: интеллектуальные игры, беседы, просмотр кинофильмов и презентаций, экскурсии, выставки работ. Групповая форма обучения: практические работы, творческие проекты. Индивидуальная форма обучения: исследовательская работа, творческие проекты.

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра, лекция, презентация, экскурсия, практическое занятие и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет –104;
- компьютер, колонки, принтер, проектор;
- лабораторное оборудование: глобус физический, таблицы и географические карты кабинета географии;
- видеофильмы;
- электронные диски.

**Учебный план 1 года обучения
2023-2024 год обучения (для 11-14лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а
1	Введение	4	3	1
2	Топографическая карта	14	7	7
3	Физическая карта	6	2	4
4	По следам географических открытий	8	2	6
5	Работа с картами различного содержания.	14	3	11
6	Биосфера	12	3	9
7	Человек на планете Земля	12	2	10
8	Подведение итогов работы кружка за год	2		2
	Итого часов	72	22	50

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №571 с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт-Петербурга**

Утвержден

Приказ № _____ от « ____ » _____

20____

Директор

_____ ФИО

" ____ " _____ 20____

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«Занимательная география»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Мирченко Ирина Николаевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	36	72	72	очно

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 571 с углублённым изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ
школы № 571 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол от «31» августа 2023г. №8

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 571 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
_____ В.Е.Григорьев
Приказ № 446-у от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Занимательная география»
Год обучения 2023-2024**

Разработчик:
Мирченко Ирина Николаевна,
учитель географии

Задачи

Обучающие:

- формирование умения обучающихся работать с различными источниками информации;
- обучить навыкам исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
- формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.

Развивающие:

- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности,
- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
- воспитание географической культуры обучающихся.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- 1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Личностные:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а
1	Введение	4	3	1
2	Топографическая карта	14	7	7
3	Физическая карта	6	2	4
4	По следам географических открытий	8	2	6
5	Работа с картами различного содержания.	14	3	11
6	Биосфера	12	3	9
7	Человек на планете Земля	12	2	10
8	Подведение итогов работы кружка за год	2		2
	Итого часов	72	22	50

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Без географии вы нигде	1			
Особенности Земли как планеты	1			
Значение географии для человека на разных этапах человеческого общества	1			
Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре»		1		
Топографическая карта. Условные знаки и масштаб	1			
Практическая работа «Изготовление условных знаков (дидактический материал) для уроков географии»		1		
Практическая работа «Топографическое лото»		1		
Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	1			
Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (практическое занятие).		1		
Определение азимутов по топографической карте.	1			
Построение плана местности	1			
Построение плана местности (практическое занятие)		1		
Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали	1			
Построение профиля рельефа	1			

местности.				
Построение профиля рельефа местности (практическое занятие).		1		
Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте (практическое занятие).		1		
Комплексный анализ содержания топографической карты.	1			
Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (практическое занятие).		1		
Без карты нет географии. Географическая карта.	1			
Градусная сетка, географические координаты.	1			
Мы определяем географические координаты (практическое занятие)		1		
Решение географических задач по градусной сетке.		1		
Решение географических задач по градусной сетке. Задачи повышенного уровня сложности.		1		
Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.		1		
Топонимика.	1			
По следам географических открытий.	1			
Имена путешественников на карте мира.		1		
Имена путешественников на карте России.		1		
Географические карты Санкт-Петербурга и Ленинградской области.		1		
Атлас Санкт-Петербурга и Ленинградской области.		1		
Электронные карты.		1		
Интеллектуальная игра «Путешествие по карте».		1		
Работа с картами различного содержания.	1			
Путешествие по карте мира и России.	1			
Формы рельефа на физической карте мира.		1		
Формы рельефа на физической карте России.		1		
Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.		1		
Вулканы. Землетрясения.		1		
Геологическая карта.	1			

Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород.				
Определение последовательности залегания горных пород (практическое занятие).		1		
Острова и полуострова на физической карте мира.		1		
Острова и полуострова на физической карте России.		1		
Моря, заливы и проливы на карте мира.		1		
Моря, заливы и проливы на карте России.		1		
Реки, озера, ледники на карте мира.		1		
Реки, озера, ледники на карте России.		1		
Растения и животные Красной книги.	1			
Красная книга Ленинградской области.	1			
Красная книга Ленинградской области.		1		
По странам и континентам.	1			
По странам и континентам.		1		
Чудеса растительного мира.		1		
Чудеса животного мира.		1		
Кто живет в родном краю?		1		
Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия.		1		
Экскурсия в национальный парк Санкт-Петербурга		1		
Экскурсия в национальный парк Санкт-Петербурга		1		
Интеллектуальная викторина «Биосфера Земли».		1		
Население планеты.	1			
Народы и религии мира.	1			
Народы и религии мира.		1		
Этнографическая характеристика Санкт-Петербурга и Ленинградской области.		1		
Путешествие по удивительным странам мира.		1		
Путешествие по удивительным странам мира.		1		
Подготовка к международному дню «День Земли». Изготовление стенгазет.		1		
Подготовка к международному дню 2 «День Земли». Изготовление стенгазет.		1		
Экологическая игра-викторина «День Земли».		1		
Проект: «Обычаи и традиции народов мира»		1		

Проект: «Обычаи и традиции народов мира»		1		
Проект: «Обычаи и традиции народов мира»		1		
Подведение итогов работы кружка за год		1		
Подведение итогов работы кружка за год		1		
Итого:	22	50		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестации учащихся, проводится 2 раза в год. Срок проведения аттестаций – декабрь, май. Формы проведения аттестации – 1) Защита презентаций по теме «Работа с различными типами географических карт»; 2) защита проекта «Обычаи и традиции народов мира».

Результат аттестации фиксируется на 3-х уровнях: низкий, средний, высокий.

Критерии оценивания презентации

Критерии	Мак. балл	Самооценка	Оценка обучающихся	Оценка руководителя	Итоговая оценка (средний балл)
Структура презентации					
Правильное оформление титульного листа	5				
Наличие понятной навигации	5				
Отмечены информационные ресурсы	5				
Логическая последовательность информации на слайдах	5				
Оформление презентации					
Единый стиль оформления	5				
Использование на слайдах разного рода объектов	5				
Текст легко читается, фон сочетается текстами графическими файлами	5				
Использование анимационных объектов	5				
Содержание презентации					
Сформулированы цель, гипотезы	5				
Понятны задачи и ход исследования	5				
Содержание раскрыто полностью	5				
Сделаны выводы	5				
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	5				
Эффект презентации					
Общее впечатление от просмотра презентации	5				
Сумма баллов	70				

Критерии оценки презентации

Отличная работа 70 – 60 баллов

Хорошая работа 59 – 40 баллов

Удовлетворительная работа 39-30 баллов

Презентация нуждается в доработке

29 – 20

Слабая работа 19 - ...

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровень оценки	Баллы
Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения	Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план её достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий творческого подхода к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
	Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий оценки продукта деятельности	1. Наличие компьютерные презентации «Обычаи и традиции выбранной страны» (Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Япония).	1
	1. Наличие компьютерные презентации «Обычаи и традиции выбранной страны» (Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Япония). 2. Творческие продукты: приготовление национального блюда, изготовление национального костюма, прически, сувенира.	3

	1.Наличие компьютерные презентации «Обычаи и традиции выбранной страны» (Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Япония). 2.Творческие продукты: приготовление национального блюда, изготовление национального костюма, прически, сувенира. 3. Демонстрация стихов, песен, танцев, игр изучаемой страны.	
Критерии оценивания защиты проекта	Речь четкая, грамотная, но идея проекта передана не полностью, на вопросы отвечал с трудом	1
	Речь четкая, грамотная, идея проекта передана полностью, частично ответил на вопросы	2
	Речь четкая, грамотная, идея проекта передана полностью, на вопросы отвечал правильно.	3

Критерии оценки проекта

Низкий уровень от 7-10 баллов

Средний уровень от 13 -15
баллов

Высокий уровень от 16-18
баллов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочной литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные

упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: проблемное обучение, технология критического обучения, групповая технология обучения, игровая технология.

Дидактические материалы:

1. География. Проекты и творческие работы. 5-9классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К.Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. Т.К.Торопова, И.В.Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.
3. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С.Наумова. Москва «Мирос», 1993.
4. Н.В.Болотникова География. Уроки – игры в средней школе. Волгоград. Учитель. 2004
5. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География. Волгоград. Учитель. 2008
6. А.С. Сиденко. Проекты, исследования в развивающемся школе. Москва. Академия. 2007
7. Сборник методических материалов. Методы экологических исследований. М. Журнал»Исследовательская работа школьников» 2006

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. География. Проекты и творческие работы. 5-9классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К.Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. Т.К.Торопова, И.В.Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.
3. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С.Наумова. Москва «Мирос», 1993.
4. Мир камня. Горные породы и минералы.Перевод с немецкого Т.Б. Здорик,под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.
5. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск , 2008.
6. Географический атлас Ленинградской области.
7. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы России», «Насекомые», Москва «Эксмо», 2007.
8. Широков А.И. Растения земного шара в Нижнем Новгороде, культивируемые в коллекциях Ботанического сада ННГУ. Нижний Новгород.2010
9. Журналы «Живописная Россия»
10. Журналы «География для школьников»
11. Журналы «Экология и жизнь»
12. Журналы «В мире животных»
13. Журналы «ГЕО»
14. География:\ " Развитие детей\ " - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
15. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
16. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>
17. Всемирный фонд дикой природы в России Сайт:www.wwf.ru
- 18.Природа России Сайт:priroda.ru
- 19.Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт:www.ecocoop.ru
- 20.«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России Сайт:www.isles.ru
21. Все о геологии. Сайт:www.geo.web.ru
22. Каталог минералов Сайт:www.catalogmineralov.ru