

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№571 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Общего собрания работников
государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№571 с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга

_____ В.Е.Григорьев
Введено в действие с 01.09.2023
приказом от 31.08.2023 № 390-у

ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной диагностики
при реализации дополнительных общеразвивающих программ
структурного подразделения
«Отделение дополнительного образования детей»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о периодичности и порядке текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в структурном подразделении Отделение дополнительного образования детей «Импульс» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 348 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмом минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) так же, устаревшая редакция,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». (ссылается на не действующие нормативно правовые акты такие).
- Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов дополнительного образования.

Настоящее Положение определяет формы и порядок осуществления текущего контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной аттестации учащихся, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении за счет бюджетного финансирования

Настоящее Положение пересматривается и редактируется каждые пять лет, может быть дополнено или изменено при необходимости по решению Педагогического совета Учреждения в более ранние сроки.

1. ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Текущий контроль освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее - текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ, разработку содержания и методики проведения контроля, анализ результатов контроля, а также документальное оформление результатов проверки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их изменения в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- анализа и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Текущий контроль осуществляется с учетом следующих педагогических принципов:

- объективность контроля;
- систематичность контроля;
- гласность контроля;
- многообразие форм и методов контроля;
- освоения учащимися практических умений и навыков;
- достижения поставленных метапредметных и личностных задач.

Предметом текущего контроля являются знания, умения и навыки, а также личностные качества, полученные учащимися в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Текущий контроль осуществляется в следующих видах:

- предварительный контроль - проводится с целью выявления знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся к началу учебного года;
- тематический контроль - проводится после изучения тем. разделов с целью систематизации знаний;
- периодический контроль - подводит итоги освоения дополнительной общеразвивающей программы за отмеченный период;
- итоговый контроль - предназначен для определения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы за учебный год.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- индивидуальный контроль;
- групповой контроль;
- фронтальный контроль;
- комбинированный контроль.

Текущий контроль выявляет степень

- освоения учащимися теоретических знаний;
- освоения учащимися практических умений и навыков;
- достижения поставленных метапредметных и личностных задач.

Виды, формы, содержание и порядок осуществления текущего контроля и определения его результатов устанавливаются педагогом дополнительного образования с учетом планируемых результатов освоения учащимися реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

Сроки проведения текущего контроля определяются календарно-тематическим планом рабочей программы.

Критерии и показатели уровня освоения определяются педагогом дополнительного

образования в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Результаты текущего контроля фиксируются педагогом дополнительного образования в картах педагогического мониторинга

- Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе
- Мониторинг личностного развития в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

2. ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Промежуточная аттестация учащихся рассматривается как диагностика результативности освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, является основанием для перевода учащихся на следующий год обучения.

Целью промежуточной аттестации является выявление соответствия реально достигнутых учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов ожидаемым результатам по окончании года обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сформированности практических умений и навыков каждого учащегося в выбранном им виде деятельности по конкретной дополнительной общеразвивающей программе;
- результативность достижения метапредметных и личностных задач;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения каждого учащегося в соответствии с годом обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года, как правило, в период с 15 апреля по 20 мая.

Формы, способы и критерии определения результативности освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы определяется критериями оценки результативности в соответствии с ожидаемыми результатами освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки и график проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Учреждения.

Промежуточную аттестацию проводит педагог дополнительного образования, реализующий данную программу.

Для проведения промежуточной аттестации в Учреждении создаются комиссии, в состав которых могут входить заведующие отделами, методисты, опытные педагоги.

Члены комиссии посещают занятия (мероприятия), проводимые в рамках промежуточной аттестации учащихся, анализируют полученные результаты.

Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде протоколов (Приложение 1) по каждому объединению.

Протоколы подписываются педагогом дополнительного образования и членами комиссии и хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение всего срока реализации образовательной программы.

Перевод на последующий год обучения производится при условии освоения учащимися образовательной программы текущего года обучения.

Учащиеся, имеющие низкий уровень освоения дополнительной

общеобразовательной программы по итогам промежуточной аттестации, по заявлению учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в письменной форме, могут быть оставлены на повторное обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе текущего года обучения.

3. ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ рассматривается как предъявление результатов полного освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ педагогическому коллективу Учреждения, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, социальному окружению.

Подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в формах, определяемых педагогом дополнительного образования и демонстрирующих степень соответствия результатов освоения учащимися данных программ ожидаемым результатам, заявленным в этих программах, в том числе в форме

- защиты проектов;
- защиты творческих и исследовательских работ, конференций;
- соревнований и турниров;
- интеллектуальных состязаний;
- конференций;
- выставок;
- концертов;
- спектаклей;
- тестирования;
- другие

Сроки и график проведения мероприятий по подведению итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ устанавливаются педагогом в календарно-тематическом плане рабочей программы и утверждаются приказом директора Учреждения.

**ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**
20 __ /20 __ учебный год

Направленность: _____

Дополнительная общеразвивающая программа:

Срок реализации: _____

№ группы: _____; год обучения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» _____ 20 __ г.

Форма проведения промежуточной аттестации: _____

Члены комиссии (Ф.И.О., должность):

Результаты промежуточной аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Возраст	Результат (уровень освоения)	Отметка о переводе на следующий год обучения
1.				
2.				
3.				

**Уровень освоения программы - высокий, средний, низкий*

Результаты промежуточной аттестации:

Высокий уровень: _____ учащихся;

Средний уровень: _____ учащихся;

Низкий уровень: _____ учащихся.

Переведено на следующий год обучения: _____ человек.

Подпись педагога: _____

Члены комиссии _____