

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №571
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Невского района
Санкт-Петербурга
от « » 20 г.
Л.И. Чалганская



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ
школы №571
от «30» сентября 2022 г.
№463-у
В.Е. Григорьев



**Программа тематического интенсива
для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль**

«СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»

Направленность – социально-педагогическая
Класс обучения: 8-9 класс
Срок реализации – 6 часов

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа тематического интенсива «Старт в профессию» (далее – Программа) для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль, разработана с целью формирования у обучающихся первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора педагогического профиля в старшей школе. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2024 годы»
- Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «Об утверждении методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. N 2783;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 No 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации N 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 N 61573).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года); Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стандарт безопасной деятельности ГБОУ школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга;

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы:

Реформы, происходящие в российском обществе, предъявляют все новые требования к системе образования: необходимо не только эффективно организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной работе в новых социально-экономических условиях. Программа «Старт в профессию» не только существенно расширяет знания об исследовательских возможностях и интеллектуальном потенциале человека, но также обеспечивает возможность достижения успеха в избранной сфере посредством полного погружения обучающихся в психолого-педагогическую деятельность.

Актуальность программы заключается в развитии у старших школьников общих «компетенций XXI века», необходимых для их успешной профессиональной и личностной реализации (когнитивные, социально-эмоциональные, цифровые); особое внимание будет уделено практически значимой психолого-педагогической деятельности школьников под руководством экспертов и наставников, мотивации на дальнейшее развитие.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является участие РГПУ им. А.И.Герцена в разработке и сопровождении тематического интенсива с учётом современных требований к профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, заинтересованных в получении педагогических профессий.

Кадровое обеспечение программы

1. Спасская Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, начальник межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ имени А.И.Герцена;
2. Григорьев В.Е., директор ГБОУ школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель Российской Федерации;

3. Цепелева Маргарита Алексеевна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка, городской эксперт ЕГЭ по английскому языку;
4. Макогонская Л.Е., учитель начальных классов, заслуженный учитель РФ;
5. Щетинкина Е.Н., учитель английского языка, победитель Национального проекта «Образование», городской эксперт ЕГЭ по английскому языку;
6. Редкошеева Т.Н., учитель русского языка и литературы, городской эксперт ЕГЭ по литературе;
7. Мешкова В.Ю., педагог-психолог, классный руководитель 9 «А» класса;
8. Шатрова А.Д., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории детского творческого центра «Театральная семья»;
9. Пономарева Е.С., старший методист, классный руководитель 9 «Б» класса;
10. Хохлова И.В., учитель музыки высшей квалификационной категории, победитель конкурса «Лучший учитель СПб»;
11. Соломатина М.С., учитель начальных классов, тренер по акробатическому рок-н-роллу.

Адресат программы

Программа имеет базовый уровень освоения материала, ориентирована на обучающихся 8-9 классов, проявляющих интерес к социальной и психолого-педагогической деятельности, нацеленной на личностное развитие, постижение новых знаний и опыта. Данная программа представляет пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогического профиля в старшей школе.

Условия реализации программы

Количество обучающихся

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 20 человек.

Объем и сроки реализации программы

Программа «СТАРТ В ПРОФЕССИЮ» рассчитана на 6 часов обучения в интенсивном формате (2 дня реализации) на базе ГБОУ школы №571 с углублённым изучением английского языка Невского района СПб и РГПУ им. А.И. Герцена.

Режим занятий

2 дня в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану:

- 1 день – 3 академических часа,
- 2 день – 3 академических часа.

Цели и задачи программы

Программа тематического интенсива направлена на достижение обучающимися следующей **цели**: освоение знаний, необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора педагогического профиля в старшей школе, об истории возникновения педагогической профессии, о путях получения специальности, понимание роли профессии педагога в жизни общества, особенностей деятельности учителя.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- знакомство обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- формирование устойчивого интереса к деятельности педагога;
- развитие творческих способностей обучающихся, организаторских умений, ориентирование школьников на освоение педагогической профессии;

- создание условий для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровнях обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, развивают творческие способности и организаторские умения.

Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- права и обязанности в получении профессионального образования.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- осуществлять работу по самосовершенствованию с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Основные формы и методы работы

Для реализации Программы предполагается использование педагогами следующих форм проведения занятий: интерактивные лекции, практические занятия (практикумы), мастер-классы, дискуссии, игры, экскурсии, индивидуальные консультации.

Групповые занятия в рамках данной Программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах, а также развитию креативного мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию. В рамках Программы под руководством экспертов обучающиеся создадут индивидуальную профиограмму своей профессии.

Формы итогового контроля

По итогам реализации Программы предполагается проведение итогового контроля посредством создания профиограммы с последующей оценкой и индивидуальной консультацией педагога-психолога.

**Календарно-тематический план по Программе интенсива для обучающихся,
выбирающих психолого-педагогический профиль
«СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»**

№ п/п	Название темы, мероприятия	Количество часов			Дата занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	День 1.	3	1	2	01.11.2022
1.1	Игровой блок «От знакомства до сплочения»			0,5	
1.2	Открытие тематического интенсива. Лекция «Современные подходы к подготовке учителя в условиях единого образовательного пространства»		1		
1.3	Открытый микрофон с педагогами ГБОУ школы №571 «Открываем мир профессии»			0,5	
1.4	Мастер-класс по риторике и ораторскому мастерству «Давайте говорить правильно» (в рамках сетевого взаимодействия с детским творческим центром «Театральная семья»)			1	
2.	День 2.	3	1	2	02.11.2022
2.1.	Экскурсия в Музей РГПУ им.А.И.Герцена		1		
2.2.	Посещение Центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами			2	
	Всего:	6	2	4	

Расписание тематического интенсива для обучающихся

Дата	Время	Мероприятие	Педагог Ф.И.О./должность	Место проведения
01.11.2022 вторник	10.00 – 10.30	Игровой блок «От знакомства до сплочения»	Мешкова В.Ю., педагог-психолог	ГБОУ школа №571, актовый зал
	10.40 – 11.40	Открытие тематического интенсива	Григорьев В.Е., директор ГБОУ школы №571 с углубленным	ГБОУ школа №571, актовый зал

		Лекция «Современные подходы к подготовке учителя в условиях единого образовательного пространства»	изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель Российской Федерации Спаская Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, начальник межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ имени А.И.Герцена	
	11.50 – 12.20	Открытый микрофон с педагогами ГБОУ школы №571 «Открываем мир профессии»	Макогонская Л.Е., учитель начальных классов, заслуженный учитель РФ; Щетинкина Е.Н., учитель английского языка, победитель Национального проекта «Образование», городской эксперт ЕГЭ по английскому языку; Редкошеева Т.Н., учитель русского язык и литературы, городской эксперт ЕГЭ по литературе	ГБОУ школа №571, актовый зал
	12.30 – 13.30	Мастер-класс по риторике и ораторскому мастерству «Давайте говорить правильно» (в рамках сетевого взаимодействия с детским творческим центром «Театральная семья»)	Шатрова А.Д., педагог доп.образования высшей кв.кат. детского творческого центра «Театральная семья»	ГБОУ школа №571, актовый зал
02.11.2022 вторник	11.00 – 12.00	Экскурсия в Музей РГПУ им.А.И.Герцена	Цепелева М.А., заместитель директора по УВР	РГПУ им.А.И.Герцена
	12.30 – 13.30	Посещение Центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами	Сотрудники и студенты РГПУ им.А.И.Герцена	РГПУ им.А.И.Герцена

Список литературы

1. Демчук, Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов [и др.] // Современное педагогическое образование. - 2021. - № 9. - С. 11-18.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. - Москва, 2019. - 76 с.
3. Модель компетенций наставника проектного обучения, разработанная в рамках проекта «Академия наставников». - URL: <https://sk.ru/academy/p/resources.aspx>
4. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. - Москва : Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с.
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. - Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. - 392 с.
6. Проект Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством Н. Ю. Синягиной. - Москва, 2019. - URL: <https://mentori.ru/nacproekt-obrazovanie>
7. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). - 5-е изд. - Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2013. - 614 с.
8. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель - ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). - Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

Мониторинг реализации программы:

Приложение 1

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме презентации профессиональной программы.

Итоговое оценивание осуществляется педагогом-психологом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

Критерии оценки освоения программы (итоговое оценивание)

№	Критерии оценивания	Мнение педагога				
		1	2	3	4	5
1.	уровень знаний в области психолого-педагогических наук					
2.	коммуникативная компетентность обучающегося					
3.	умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач					
4.	уважительное отношение к научному знанию					
5.	уровень разработанной профессиональной программы					
6.	практический навык работы в команде					

Уровни освоения программы:

25 – 30 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

13 - 24 баллов. Средний уровень освоения программы.

6 - 12 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Диагностическая карта оценки результатов

Приложение 2

№	ФИ ребенка	Критерии оценки						Средний балл
		уровень знаний в области психолого-педагогических наук	коммуникативная компетентность обучающегося	умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	уважительное отношение к научному знанию	уровень разработанной программы	практический навык работы в команде	
1.								
2.								
3.								
4.								
...								

Педагог-психолог подсчитывает баллы каждого учащегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программы

Справочная информация. Профессиограмма.

Профессиограмма – это документ, который включает в себя описание содержания работы по определенной профессии (функции, обязанности, задачи, операции), требования к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества).

Этапы работы над профессиограммой:

1. Выбор возможных профессий, которые участник считает возможными для своего профессионального определения. Перечислить.
2. Из данных профессий необходимо выбрать три и составить по каждой профессиограмму по определенному плану (например, в чем заключается деятельность, условия труда, необходимые качества, необходимые навыки, ограничения и условия и т.п.).
3. Составить бланк своей профессиограммы. Вписать в бланк результаты исследования по профессии.
4. Проанализировать полученные результаты, если что-то кажется неправильным или требующим уточнения, необходимо записать вопросы для уточнения данных.